

## Аналитическая справка

по итогам обследования психолого-эмоционального состояния учащихся

МБОУ Боготольской СОШ за 2021/2022 уч.год

Цель исследования: определение уровня развития школьной мотивации и самооценки, которые позволяют судить об уровне развития личностных УУД.

Субъект исследования: учащиеся МБОУ Боготольской СОШ

Объект исследования: уровень школьной мотивации, уровень самооценки

В диагностике приняли участие 221 обучающихся.

Из них:

14 обучающихся 1а класса;

13 обучающихся 1б класса;

13 обучающихся 2а класса;

9 обучающихся 2б класса;

10 обучающихся 3а класса;

14 обучающихся 3б класса;

12 обучающихся 4а класса;

11 обучающихся 4б класса;

13 обучающихся 5а класса;

12 обучающихся 5б класса;

13 обучающихся 6а класса;

15 обучающихся 6б класса;

14 обучающихся 7а класса;

11 обучающихся 7б класса;

18 обучающихся 8 класса;

16 обучающихся 9 класса;

5 обучающихся 10 класса;

4 обучающихся 11 класса.

## Результат обследования

Распределение уровней сформированности учебной мотивации учащихся начальной школы

Таблица 1

Класс\ уровень сформиро ванности	1а класс		1б класс		2а класс		2б класс		3а класс		3б класс		4а класс		4б класс	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	Кол -во	%

Высокий	2	23,1	5	50,0	4	30,8	2	14,3	4	30,8	9	82,0	6	40,0	0	0,0
Средний	8	61,5	4	40,0	7	53,9	9	34,3	8	61,5	1	9,0	9	60,0	10	83,4
Низкий	3	15,4	1	10,0	2	15,4	3	21,4	1	7,7	1	9,0	0	0,0	2	16,6
	13	100	10	100	13	100	14	100	13	100	11	100	15	100	12	100

Распределение уровней развития учебной мотивации учащихся основной школы

Таблица 2

Класс\ уровень развития	5 классы		6 классы		7 классы		8 класс		9 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	44,4	9	37,5	7	38,9	4	26,7	3	21,4
Средний	12	44,4	11	45,8	10	55,6	9	60,0	10	71,4
Низкий	3	11,2	4	16,7	1	5,5	2	13,3	1	7,2
	27	100	24	100	18	100	15	100	14	100

Распределение уровней развития учебной мотивации учащихся старшей школы

Таблица 3

Класс\ уровень развития	10 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	75,0	2	22,2
Средний	1	25,0	6	66,7
Низкий	0	0,0	1	11,1
	4	100	9	100

Проведенное обследование показало, что большая часть обучающихся в начальной школе имеют средний уровень учебной мотивации. В 1а классе этот уровень показали 8 человек (61,5%), в 1б классе – 4 человека (40,0%), во 2а классе – 7 человек (53,9%), во 2б классе – 9 человек (34,3%), в 3а классе – 8 человек (61,5%), в 3б классе – 1 человек (9%), в 4а классе – 9 человек (60,0%), в 4б классе - 10 человек (83,4%).

Аналогичная ситуация и в основной школе. Большая часть обучающихся в основной школе имеют средний уровень учебной мотивации. В 5-х классах этот уровень показали 12 человек (44,4%), в 6-х классах – 11 человек (45,8%), в 7 классе – 10 человек (55,6%), в 8 классе – 9 человек (60,0%), в 9 классе – 10 человек (71,4%).

В старшей школе средние показатели в 10 классе у 1 человека (25%), в 11 классе у 6 человек (66,7%).

Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает.

Высокий уровень учебной мотивации в 1а классе – у 2 учеников (23,1%), в 1б классе – 5 (50,0%), во 2а классе – у 4 учеников (30,8%), во 2б классе – 2 (14,3%), в 3а классе – 4 (30,8%), в 3б классе – 9(82,0%), в 4а классе – 6 (40,0%), в4б классе – 0

Высокий уровень учебной мотивации в 5-х классах – 12 человек (44,4%), в 6-х классах – 9 человек (37,5%) в 7 классе – 7 человек (38,9%), в 8 классе – 4 человека (26,7%), в 9 классе – 3 человека (71,4%).

У таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования. Дети с высоким уровнем учебной мотивации нуждаются в помощи для формирования у них целеполагания, а так же внутренней мотивации учения, а не внешней.

Дети с низким уровнем учебной мотивации – это дети, которые посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. В 1а классе – 3 ученика (15,4%), в 1б классе – 1 ученик (10,0%), во 2а классе это 2 ученика (15,4%), во 2б классе – 3 ученика (21,4%), 3а класс – 1 ученик (7,7%), 3б класс – 1 ученик (9,0%), 4а класс – ни одного ученика, 4б класс– 2 ученика (16,6%).

В основной школе показали такие результаты в 5-х классах – 3 ученика (11,2%), в 6-х классах – 4 (16,7%), в 7 классе – 1 (5,5%), в 8 классе – 2 (13,3%), в 9 классе – 1 (7,2%), в 11 классе – 1 (11,1%).

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Мотивационная сфера - ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично.

Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы "доставить радость родителям", "хочу больше знать", "на уроке интересно". Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда ребенок

успешно учиться, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в классе, где мнение учителя - не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план.

Умело подобранный материал к уроку усиливает интерес учащихся к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации учения. Каждый учитель использует, конечно, свои методы, формы, приёмы. Одним из важных средств решения этой проблемы является внеклассная работа по предмету.

Распределение уровней развития самооценки учащихся начальной школы  
Таблица 4

Класс\ уровень сформиро- ванности	1а класс		1б класс		2а класс		2б класс		3а класс		3б класс		4а класс		4б класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0,0	0	0,0	4	30,8	2	14,3	4	30,8	1	9,0	6	40,0	1	8,3
Средний	13	100	10	100	7	53,9	9	34,3	8	61,5	9	82,0	9	60,0	9	75,0
Низкий	0	0,0	0	0,0	2	15,4	3	21,4	1	7,7	1	9,0	0	0,0	2	16,7
	13	100	10	100	13	100	14	100	13	100	11	100	15	100	12	100

Распределение уровней развития самооценки учащихся основной школы  
Таблица 5

Класс\ уровень развития	5 классы		6 классы		7 классы		8 класс		9 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	14	51,8	8	33,3	7	38,9	2	13,3	5	35,7
Средний	11	40,7	15	62,5	10	55,5	11	73,4	9	64,3
Низкий	2	7,5	1	4,2	1	5,5	2	13,3	0	0,0
	27	100	24	100	18	100	15	100	14	100

Распределение уровней развития самооценки учащихся старшей школы  
Таблица 6

Класс\ уровень развития	10 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	100,0	4	44,4
Средний	0	0,0	5	55,6
Низкий	0	0,0	0	0,0
	4	100	9	100

Проведенное обследование показало, что большая часть обучающихся в начальной школе имеют средний уровень самооценки. В 1а классе этот уровень показали 13 учеников (100%), в 1б – 10 учеников (100%), во 2а классе – 10 человек (76,9%), во 2б классе – 9 человек (64,3%), в 3а классе – 8 человек (61,5%), в 3б классе – 9 человек (82,2%), в 4а классе – 9 человек (60,0%), в 4б классе – 9 человек (75,0%).

В 5-х классах – 11 человек (40,7%), в 6-х классах – 15 учеников (62,5%), в 7 классе – 10 человек (55,5%), в 8 классе – 11 ученика (73,4%), в 9 классе – 9 учеников (64,3%), в 11 классе – 5 (55,6%)

Эти дети редко страдают комплексом неполноценности, лишь время от времени стараются подстроиться под мнение других людей. В последнее время многие психологи высказывают идею о том, что для оптимального функционирования необходим средний уровень самооценки, который является наилучшим для приспособления личности к среде, в межличностных отношениях, проблемных ситуациях.

Высокий уровень самооценки во 2а классе – у 4 учеников (30,8%), во 2б классе – 2 (14,3%), в 3а классе – 4 (30,8%), в 3б классе – 1 (9,0%), в 4а классе – 6 (40,0%), в 4б классе – 1 (8,3%).

В 5-х классах – 14 (51,8%), в 6-х классах – 8 учеников (33,3%), в 7 классе – 7 учеников (38,9%), в 8 классе – 2 ученика (13,3%), в 9 классе – 5 учеников (35,7%), в 10 классе – 4 ученика (100%), в 11 классе – 4 ученика (44,4%).

Эти обучающиеся, как правило, уверены в себе, правильно реагируют на замечания других и редко сомневаются в необходимости своих действий, достаточно самоуверенны, готовы принимать собственные решения и отстаивать их при столкновении с различными проблемами; знают свои цели и ценности, достаточно гибки, чтобы изменить их в случае необходимости; обладают оптимистическим взглядом на жизнь и тенденцией жить здесь и сейчас, рассматривают других, как равных себе, и себя, как равного другим; могут принять как поощрения, так и упреки; могут быть лидером или ведомым в зависимости от ситуации, не боятся собственных чувств и способны выражать их; вызывают эмпатию у окружающих; довольны собой, миром и другими людьми.

Обучающиеся с низким уровнем самооценки. Во 2а классе нет таких учеников, во 2б классе – 3 ученика (21,4%), 3а класс – 1 ученик (7,7%), 3б класс – 1 ученик (5,9%), 4а класс – ни одного ученика, 4б класс – 2 ученика (16,7%). Такие люди болезненно переносят критические замечания, не уверены в себе.

5 класс – 1 ученик (5,6%), 6 класс – 1 ученик (6,7%), 7 класс – нет, 8 класс – 1 ученик (5,6%).

Дети с низкой самооценкой обладают такими личностными чертами, как тревожность, неуверенность, зависимость. Они испытывают большие затруднения в межличностных отношениях. Им чаще кажется, что другие плохо о них думают, недостаточно их любят. Они менее общительны, чаще переживают одиночество, отличаются отсутствием инициативы и настойчивости, склонны к непостоянству и колебаниям. У них более выражена потребность в одобрении. Они работают менее эффективно при стрессовых условиях или неудачах, в постстрессовый период медленнее возвращаются к первоначальному уровню исполнения.

Самооценка - важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники осваивают действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение.

#### **1. Уровень адаптации обучающихся**

	1 полугодие 2021/2022 уч. г.	2 полугодие 2021/2022 уч. г.
<b>1 класс</b>		
Высокий	17,1%	22,2%
Средний	77,2%	77,8%
Низкий	5,7%	0,0%
<b>5 класс</b>		
Высокий	8,7%	12,4%
Средний	77,2%	79,8%
Низкий	14,1%	7,8%
<b>10 класс</b>		
Высокий	23,0%	100,0%
Средний	74,5%	0,0%
Низкий	2,5%	0,0%

#### **2. Уровень сформированности профессиональной идентичности обучающихся**

	1 полугодие 2021/2022 уч. г.	2 полугодие 2021/2022 уч. г.
<b>8-9 классы</b>		
Высокий	2,0%	8,4%
Средний	96,3%	91,6%
Низкий	1,7%	0,0%
<b>10-11 классы</b>		
Высокий	13,7%	19,0%
Средний	86,3%	81,0%
Низкий	0,0%	0,0%

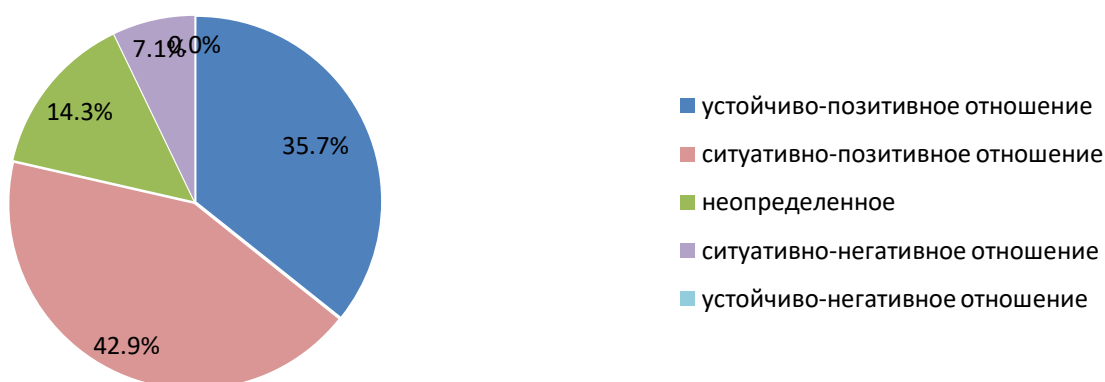
### 3. Уровень сформированности ценностных ориентаций

Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций проводится среди учащихся среднего и старшего звена. Личностный рост - развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

В современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. В этом ряду выделены именно объекты ценностного отношения, которые можно объективировать в действительности, в отличие от таких феноменов как Добро, Истина, Красота, которые многими людьми понимаются по-разному.

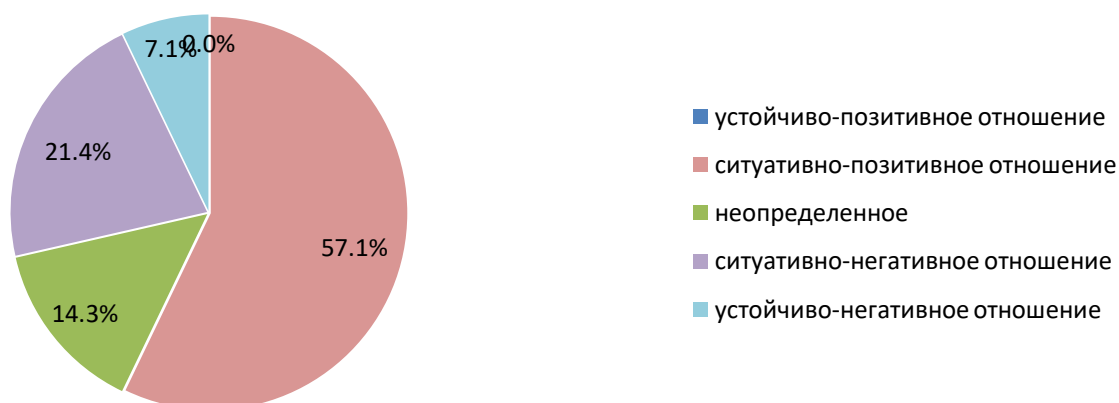
Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

#### Характер отношений школьника к семье



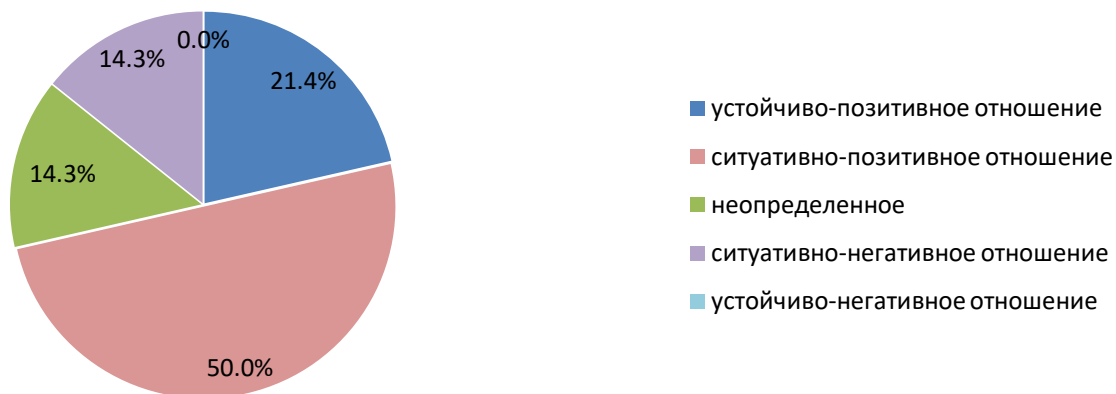
Характер отношений школьника к семье – уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию. Обучающиеся 5-11 классов показали ситуативно-позитивное отношение (42,9%) и устойчиво-позитивное отношение (35,7%).

#### Характер отношений школьника к Отечеству



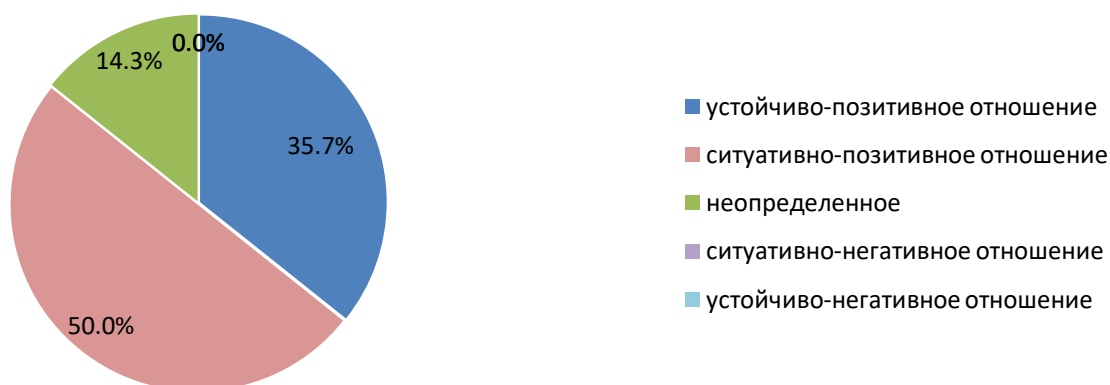
Характер отношений школьника к Отечеству - гражданственность, патриотизм. 57,1% обучающихся показали ситуативно-позитивное отношение.

### Характер отношений школьника к Земле



Характер отношений школьника к Земле - любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам. В 50% обучающиеся показали ситуативно-позитивное отношение.

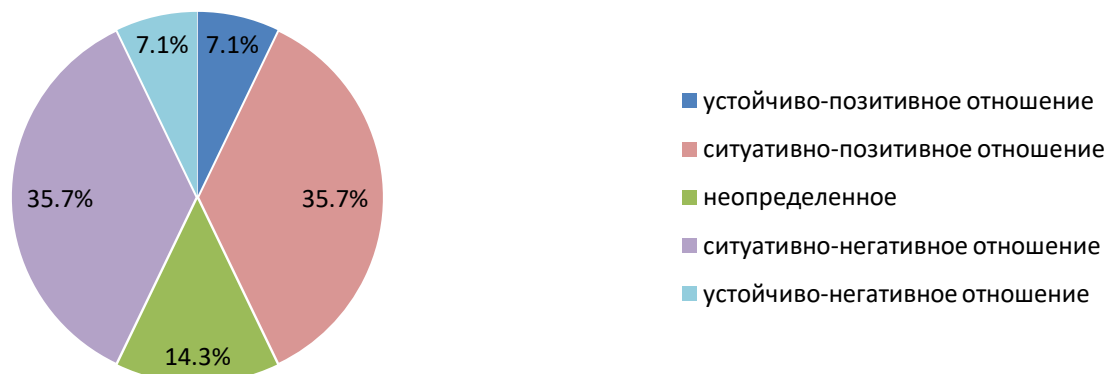
### Характер отношений школьника к труду



Характер отношений школьника к труду – трудолюбие, стремление к творчеству. 50% обучающихся показали ситуативно-позитивное отношение и 35,7% - устойчиво-позитивное отношение.

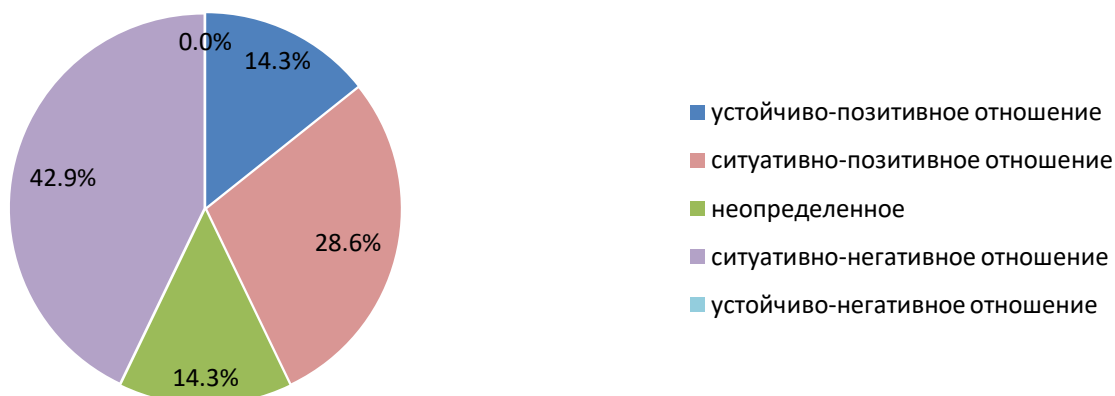


## Характер отношений школьника к культуре



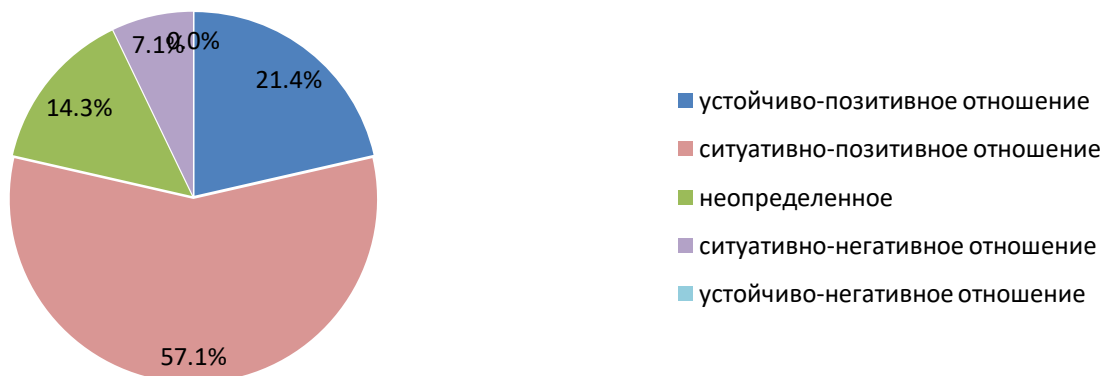
Характер отношений школьника к культуре – интеллигентность. Школьники показали ситуативно-позитивное (35,7%) и ситуативно-негативное отношение (35,7%).

## Характер отношений школьника к знаниям



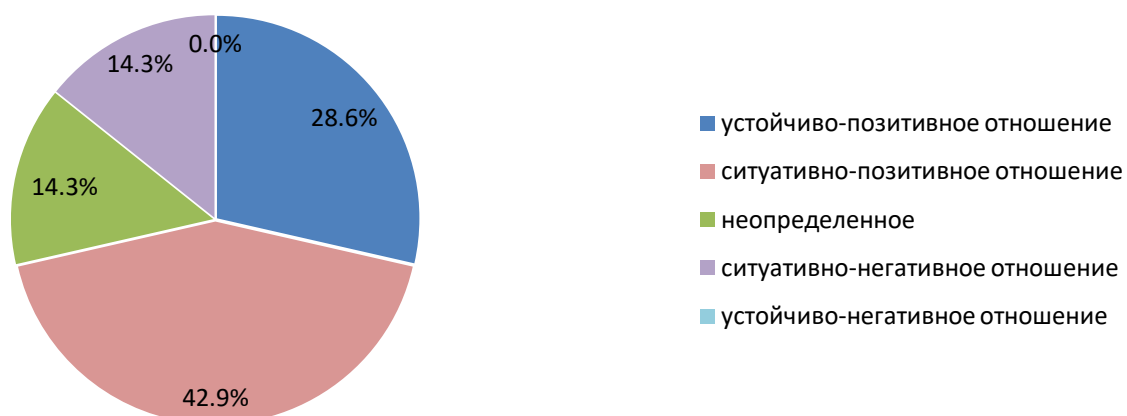
Характер отношений школьника к знаниям – любознательность. Ситуативно-негативное отношение показали 42,9% обучающихся.

## Отношение подростка к человеку как Иному



Отношение подростка к человеку как Иному – толерантность. 57,1% обучающихся показали ситуативно-позитивное отношение.

## Отношение подростка к своему телесному Я



Отношение подростка к своему телесному Я - забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. В 42,9% ответов обучающихся было отмечено ситуативно-позитивное отношение.

Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать негативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.

Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлексированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной. Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его реальности. Позиция будет претерпевать изменения. Человек должен каждый раз утверждать себя как личность, выбирая и отстаивая собственную позицию в конкретном поступке.

Педагог-психолог

Н. А. Шмарловская